

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING
ANSWERS* PADA SISWA KELAS IV SDN KRANDAN
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh :

**SRI JUHARTI
NIM. A54E111021**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING
ANSWERS* PADA SISWA KELAS IV SDN KRANDAN
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Disusun Oleh

SRI JUHARTI

NIM. A54E111021

Telah disetujui dan dipertahankan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Drs. Saring Marsudi, M.Pd

Tanggal :

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN GIVING QUESTION AND GETTING ANSWERS PADA SISWA KELAS IV SDN KRANDAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SRI JUHARTI

A54E111021

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal 24 Februari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs.Saring Marsudi,SH,M.Pd

(.....)

2. Dra.Risminawati,M.Pd

(.....)

3. Dra.Sri Arfiah,M.Pd

(.....)

Surakarta, 24 Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP.19650428199303001

MOTTO

Keridhaan akan membuahkan rasa syukur yang merupakan level keimanan tertinggi, bahkan merupakan hakikat dari keimanan itu sendiri.

Dr.Aidh al-Qarni dalam La Tahzan (2003)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Allah SWT atas anugerah dan karuniaNya sehingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Karya ini Kupersembahkan Untuk:

1. Suamiku yang aku cintai terima kasih atas dukungan yang selalu memotivasi aku untuk selalu bersemangat menyelesaikan skripsi ini.
2. Anak-anakku. Terima kasih sudah memberikan motivasi kepada ibu sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman-teman seperjuanganku dalam menempuh S1 PGSD. Terima kasih untuk keceriaan dan canda tawa kalian selama kebersamaan kita kuliah di PSKGJ Kab.Pati.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan rasa syukur yang senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala berkah, rahmat, serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, karena penulis menyadari keterbatasan ilmu dan pengalaman serta kemampuan yang penulis miliki. Namun dalam hal ini penulis sudah mengupayakan secara maksimal untuk menyempurnakan skripsi ini. Untuk itu kepada semua pihak yang berkenan memberikan saran dan kritik yang bertujuan membangun, maka penulis akan menerima dengan hati terbuka dan penuh harapan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H Ketua PSKGJ FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

**PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SRI JUHARTI

NIM : A54E111021

Jurusan : S1 PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Melalui Strategi Pembelajaran *Giving Question and Getting Answers* pada Siswa Kelas IV SDN Krandan Tahun Pelajaran 2013/ 2014.

Menyatakan bahwa PTK ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan studi di perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu saya ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Pati, 11 Januari 2014

Yang Menyatakan



Sri Juharti

NIM. A54E111021

3. Drs. Saring Marsudi, M.Pd Dosen pembimbing yang telah dengan perhatian dan kesabaran memberikan bimbingan, saran dan arahan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Bapak/ Ibu Dosen FKIP, UMS progdi PGSD yang telah memberi bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Sukadar, S.Pd Kepala Sekolah SDN Krandan yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SDN Krandan.
6. Rekan Guru SDN Krandan yang bersedia bekerjasama dalam melakukan penelitian.
7. Siswa kelas IV SDN Krandan.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang melimpah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Amin

Surakarta, 11 Januari 2014



Sri Juharti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Pembatasan Masalah | 4 |
| C. Rumusan Masalah | 4 |
| D. Tujuan Penelitian | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 7 |
| A. Kajian Teori..... | 7 |
| 1. Mata Pelajaran IPA..... | 7 |

| | |
|--|----|
| a. Pengertian IPA..... | 7 |
| b. Tujuan Pembelajaran IPA..... | 9 |
| c. Aspek-Aspek dalam Pembelajaran IPA..... | 10 |
| 2. Strategi Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answers</i> .. | 10 |
| a. Pengertian Strategi GQGA..... | 10 |
| b. Langkah-Langkah Penerapan..... | 11 |
| c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>GQGA</i> | 13 |
| 3. Keaktifan Belajar..... | 14 |
| a. Pengertian Keaktifan Belajar..... | 14 |
| b. Indikator Keaktifan Belajar..... | 15 |
| c. Unsur-Unsur Keaktifan Belajar..... | 16 |
| d. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar..... | 17 |
| 4. Hasil Belajar..... | 19 |
| a. Pengertian Belajar..... | 19 |
| b. Pengertian Hasil Belajar IPA..... | 20 |
| c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA..... | 21 |
| d. Cara Menilai Hasil Belajar IPA..... | 22 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 23 |
| C. Kerangka Pemikiran | 27 |
| D. Hipotesis | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 29 |
| A. Setting Penelitian | 29 |
| B. Jenis Penelitian | 30 |

| | |
|---|-----------|
| C. Subyek dan Obyek Penelitian | 30 |
| D. Jenis dan Sumber Data..... | 30 |
| E. Prosedur Penelitian | 33 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| G. Instrumen Penelitian | 37 |
| H. Validitas Instrumen dan Keabsahan Data..... | 39 |
| I. Teknik Analisis Data | 40 |
| J. Indikator Kinerja | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 43 |
| A. Deskripsi Latar Penelitian | 43 |
| 1. Keadaan SDN Krandan..... | 43 |
| a. Profil Sekolah..... | 43 |
| b. Visi dan Misi | 44 |
| c. Denah Lokasi | 46 |
| 2. Sarana dan Prasarana..... | 47 |
| 3. Keadaan Guru SDN Krandan..... | 48 |
| 4. Keadaan Siswa SDN Krandan..... | 49 |
| B. Refleksi Awal | 49 |
| C. Deskripsi Penelitian | 51 |
| 1. Deskripsi Penelitian Siklus I..... | 51 |
| a. Perencanaan Tindakan | 51 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 52 |
| c. Observasi | 55 |

| | |
|---|----|
| d. Refleksi | 59 |
| 2. Deskripsi Penelitian Siklus II | 61 |
| a. Perencanaan Tindakan | 61 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 61 |
| c. Observasi | 63 |
| d. Refleksi | 65 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 66 |
| BAB V PENUTUP | 70 |
| A. Simpulan | 70 |
| B. Implikasi | 71 |
| C. Saran | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA | 73 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabel 2.1 | Persamaan dan Perbedaan Kajian Penelitian..... | 26 |
| Tabel 3.1 | Jadwal Kegiatan Pelaksanaan PTK..... | 29 |
| Tabel 3.2 | Alur Prosedur Penelitian..... | 33 |
| Tabel 3.3 | Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I..... | 38 |
| Tabel 3.4 | Kisi-Kisi Soal Tes`Siklus II..... | 38 |
| Tabel 3.5 | Indikator Keaktifan Belajar..... | 42 |
| Tabel 4.1 | Sarana dan Prasarana..... | 47 |
| Tabel 4.2 | Pembagian Tugas Pokok Guru..... | 48 |
| Tabel 4.3 | Jumlah Siswa..... | 49 |
| Tabel 4.4 | Hasil Pra Siklus Keaktifan Belajar Siswa..... | 46 |
| Tabel 4.5 | Hasil Keaktifan Belajar Siswa Siklus I..... | 57 |
| Tabel 4.6 | Hasil Belajar Siklus I..... | 58 |
| Tabel 4.7 | Hasil Keaktifan Belajar Siswa Siklus II..... | 64 |
| Tabel 4.8 | Hasil Belajar Siklus II..... | 65 |

DAFTAR GAMBAR

Halaman

| | | |
|------------|--|----|
| Gambar 2.1 | Kerangka Pemikiran..... | 27 |
| Gambar 4.1 | SDN Krandan..... | 43 |
| Gambar 4.2 | Denah Lokasi SDN Krandan..... | 46 |
| Gambar 4.3 | Guru Peneliti Menyampaikan Appersepsi..... | 52 |
| Gambar 4.4 | Grafik Keaktifan Belajar Siswa..... | 68 |
| Gambar 4.5 | Grafik Hasil Belajar Siswa..... | 69 |

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Daftar Nama Siswa Kelas IV..... | 75 |
| Lampiran 2 | Silabus Pembelajaran..... | 76 |
| Lampiran 3 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 78 |
| Lampiran 4 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... | 88 |
| Lampiran 5 | Analisis Hasil Tes Formatif Siklus I..... | 97 |
| Lampiran 6 | Analisis Hasil Tes Formatif Siklus II..... | 98 |
| Lampiran 7 | Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I..... | 99 |
| Lampiran 8 | Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II..... | 102 |
| Lampiran 9 | Lembar Observasi Penerapan Strategi <i>Giving Question and Getting Answer</i> Siklus I..... | 105 |
| Lampiran 10 | Lembar Observasi Penerapan Strategi <i>Giving Question and Getting Answer</i> Siklus II..... | 107 |
| Lampiran 10 | Surat Ijin Riset..... | 109 |
| Lampiran 11 | Berita Acara Bimbingan Skripsi..... | 110 |

ABSTRAK

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING
ANSWERS* PADA SISWA KELAS IV SDN KRANDAN
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Sri Juharti,A54E111021, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013,
110 halaman.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui strategi *Giving question and getting answers*. Penelitian yang digunakan ini adalah PTK.

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas IV dan guru SDN Krandan pada tanggal 04 Oktober-Desember 2013. Tahapan penelitian terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tindakan dilaksanakan selama 2 siklus, siklus pertama dilakukan dua pertemuan dan siklus kedua dilakukan satu kali pertemuan. Subjeknya siswa kelas IV SDN Krandan yang berjumlah 21 siswa yang terdiri dari 15 siswa putra dan 6 siswa putri dengan objek penelitiannya adalah keaktifan dan hasil belajar siswaserta strategi *Giving question and getting answers*. Pengumpulan data dilakukan dengan cara menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi. Indikator keaktifan belajar IPA adalah sebagai berikut: (1) perhatian siswa terhadap penjelasan guru; (2) kerjasama dalam kelompok; (3) kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat dalam kelompok; (4) memberi kesempatan berpendapat kepada teman kelompok; (5) memberi gagasan yang cemerlang. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, sajian data dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Krandan setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *giving question and getting answers* Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tahap pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap pra siklus diketahui keaktifan belajar siswa rendah dengan presentase 56% dan yang memenuhi KKM hanya 24% siswa. Pada siklus I terdapat siswa sedikit meningkat pada tahap sedang dengan nilai presentase keaktifan belajar siswa 70,8% dan hasil belajar siswa yang memenuhi KKM mencapai 38% sedangkan pada siklus II keaktifan belajar siswa sangat baik dengan presentase 84,6% dan yang memenuhi KKM mencapai 95%. Hal ini membuktikan adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dengan penerapan strategi *giving question and getting answers*.

Kata Kunci: *peningkatan; keaktifan dan hasil belajar IPA; strategi giving question and getting answers.*